

CAMPAÑA PARA CENTROS EDUCATIVOS:

ELIGE TU MÓVIL



para transformar el mundo

¿Quién no tiene hoy en día un teléfono móvil?

Es un elemento común en la vida de las personas que forman nuestra sociedad. Lo tenemos a nuestro alcance y lo compramos sin saber exactamente qué se esconde tras ellos.

¿Qué sabemos de los móviles?



**ELIGE TU
MÓVIL** 
para transformar el mundo

Autoria:

Albihar
Fundación

Fundación Albihar
CIF: G-18468165
Agustina de Aragón, 31A 3ºD
18004 Granada [España]

Tlf/Fax.: +34 958 13 39 01
www.fundacionalbihar.org
albihar@fundacionalbihar.org



Proyecto financiado por:



AYUNTAMIENTO DE GRANADA

Coordinación:

M^a Paz Torres Martín de Rosales
Marta del Río Aguilar

Esta publicación ha sido realizadda con el apoyo del Ayuntamiento de Granada. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de la Fundación Albihar y no refleja necesariamente la opinión del Ayuntamiento de Granada.



Índice

1 ¿Qué es?

2 ¿Por qué esta campaña?

3 ¿Quiénes somos?

4 El camino del móvil hacia nuestras manos

5 ¿Cómo podemos actuar?

6 Bibliografía

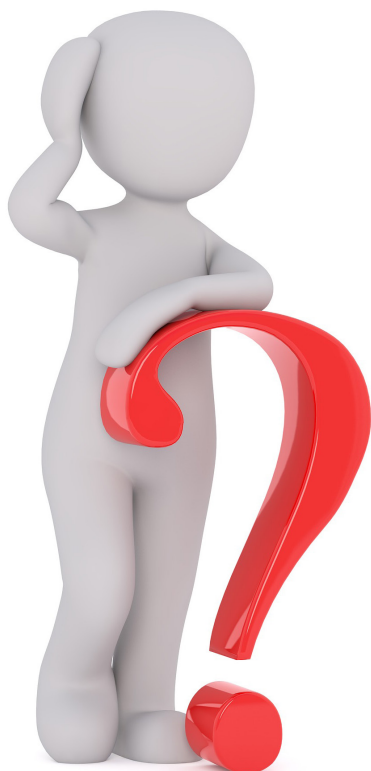


1 ¿Qué es?

El acceso a los dispositivos inteligentes de última generación se ha convertido en un elemento indispensable en nuestras vidas.

Y es que las posibilidades que nos ofrecen son inmensas.

PERO... ¿Qué sabemos de nuestros teléfonos móviles? ¿Dónde y cómo se fabrican? ¿Qué se hace con ellos cuando ya no nos sirven?



La campaña, **“ELIGE TU MÓVIL PARA TRANSFORMAR EL MUNDO”**, puesta en marcha por la Fundación Albihar quiere dar respuesta a esta y a otras muchas preguntas.

Dando a conocer cual es el precio real de tu teléfono móvil.

Ayudando a descubrir la conexión que existe entre nuestros móviles y los conflictos en los países donde se encuentran los minerales necesarios para su fabricación.

Y mostrando alternativas desde el consumo responsable.

Esta campaña forma parte de lo que llamamos Educación para el Desarrollo. Se trata de una educación transformadora que, desde una visión global de nuestro mundo, pretende promover cambios en las sociedades “del Norte”, que contribuyan a romper las barreras de desigualdad y exclusión que existen en la sociedad mundial.

PARA SABER MÁS VISITANOS EN:

www.fundacionalbihar.org

www.conflictosporrecursos.es

2 ¿Por qué esta campaña?

En el mundo existen multitud de conflictos, más o menos conocidos a través de los medios de comunicación. Sin embargo, la información que recibimos no siempre es completa, objetiva ni equitativa en relación a todos los intereses en juego ni a todas las víctimas.

Aunque las causas de los conflictos parecen ser políticas, económicas o ideológicas, en la mayoría de los casos, detrás también se esconden intereses encontrados por el control de los recursos naturales de nuestro planeta.

La distribución desigual de estos recursos y el enfrentamiento de intereses económicos con la defensa del medioambiente o de los derechos humanos han contribuido a alimentar los conflictos, muchos de ellos armados.

Ante estas situaciones tan complejas, a veces desconocidas, la Fundación Albiar quiere ofrecer la información y formación necesaria para despertar de esa desinformación y potenciar así un conocimiento sensible y responsable.



Consideramos que el desconocimiento general sobre esta problemática es clave, ya que la falta de denuncia y presión por parte de la sociedad civil permite que estas situaciones se perpetúen.

3 ¿Quiénes somos?

La Fundación Albihar es una ONGD constituida en 1998, que tiene como misión incidir positivamente en los factores que condicionan un desarrollo humano equitativo y sostenible, así como fomentar una educación en valores, que ponga en el centro a la persona y su dignidad, para construir así una sociedad más justa y solidaria.

Junto a nuestros proyectos de cooperación en África y América Latina y nuestras actividades de voluntariado y acción social en España, la Educación para el Desarrollo es el tercer pilar sobre el que trabajamos para promover una cultura solidaria, centrada en la persona.

Uno de los valores que orienta nuestro trabajo es la transparencia, que refuerza la confianza social y legitima nuestras acciones. La entendemos como ir más allá de rendir cuentas económicas. Queremos comunicar quiénes somos, qué hacemos, cómo y por qué lo hacemos, conscientes de la confianza depositada por la sociedad y de la responsabilidad que esto supone. Así lo evidencia nuestro Sello de Transparencia y Buen Gobierno.



4 El camino del móvil hacia nuestras manos

¿DÓNDE QUEDAN LAS HUELLAS DE NUESTROS MÓVILES?

El teléfono móvil está formado de distintos materiales y entre ellos podemos encontrar el coltán, un mineral compuesto por colombita y tantalita, de color negro o marrón muy oscuro.

Estos minerales no son renovables, son escasos en la naturaleza

Uno de los lugares donde se encuentra este material es en el Congo, donde se encuentra el 80% de las reservas mundial, pero, ¿Cómo lo obtenemos?

Es irónico, vivimos en una sociedad donde nos beneficiamos de los avances de las nuevas tecnologías, tenemos todo tipo de información a nuestro alcance, sin embargo desconocemos cuales son los procesos que nos ayudan a obtener estos beneficios.

La extracción de mineral la realizan a menudo niños menores de edad, ya que para los adultos puede resultar complicado, por lo que el porcentaje de trabajo forzado y explotación infantil es considerablemente alto. En consecuencia a este problema, desde 1998, existe una Guerra, una lucha por el control de este recurso.

Los beneficios obtenidos de este material llegan a las manos de empresas extranjeras que lo transportan y procesan, para el beneficio de otros.



5 ¿Cómo podemos actuar?

- Este proyecto estará dirigido a alumnos comprendidos entre los cursos de 1º y 2º de la ESO.

- Una de las constantes del nuestro trabajo, es la preocupación por dar a conocer, la realidad de las desigualdades mundiales y los mecanismos que las provocan o mantienen. Con el objetivo de concienciar sobre la implicación, de todos y todas, en las mismas. Favoreciendo así compromisos personales y la movilización social.

Con este objetivo, presentamos la campaña "Elige tu móvil para transformar el mundo". Con la que queremos acompañar a los Centros de Educativos, en un proceso que desemboque en un compromiso solidario con su entorno y con el mundo.



- La propuesta parte de la realidad cotidiana del alumnado alrededor de los teléfonos móviles, valorando lo que hay en ella de positivos.

Posteriormente, pasaremos a investigar que hay detrás, el entramado de mecanismos y problemáticas que sustentan el que podamos acceder a estos productos, y se les hará reflexionar sobre las desigualdades mundiales en que a menudo se apoyan nuestras forma de vida y de consumo, y sobre el hecho de que en nuestras acciones, en apariencia inocentes, suelen tener consecuencias a gran escala que ignoramos.

Por último, se invitará al alumnado a pensar en alternativas solidarias relacionadas con el tema estudiado.

- El itinerario propuesto, tiene tres fases: 1º.- CONOCER: Para abrir ventanas que nos permitan acercarnos a otras realidades, y descubrir la verdad que se esconde detrás de nuestros teléfonos móviles.

2º.-IDENTIFIARSE: Como sujetos activos que sostienen, el entramado de mecanismos y problemáticas que sustentan las desigualdades mundiales, en que a menudo se apoyan nuestras forma de vida y de consumo.

3º.- COMPROMETERSE: Descubriremos diferentes iniciativas y alternativas solidarias, con las implicarnos en la construcción de un mundo mejor.

- Los OBJETIVOS que se pretenden alcanzar son los siguientes:

En primer lugar y como objetivo general se pretende:

1. Sensibilizar sobre como repercuten nuestros actos en los demás sin ser conscientes.

En segundo lugar, los objetivos específicos son:

1. Reconocer el teléfono móvil, como un producto derivado de materias primas de la RD del Congo, que el alumnado usa diariamente y que hace posible una vida confortable para ellos/as y su entorno

2. Fomentar estilos de consumo más responsables

3. Conocer el uso que se da al Coltán en la fabricación de los teléfonos móviles.

4. Reflexionar y compartir las acciones que se realizan y las que, en su caso, se podrían hacer para frenar el consumo de teléfonos móviles en su entorno.

- Las ACTIVIDADES se encontrarán divididas dentro de las tres fases que hemos visto anteriormente:

- CONOCER:

I. Nuestro consumo

II. Abrámos nuestros móviles

III. ¿Qué nos mueve?

IV. Captura tu móvil

- CONCIENCIAR:

I. ¿Qué ocurre que no sabemos?

II. Busquemos alternativas

III. La caja recicladora

IV. ¿Cómo lo vemos?

- ACTUAR:

I. Creemos conciencia

II. ¿Qué hemos aprendido?



- CONOCER -

En este primer bloque de actividades se tratará de alcanzar el objetivo de reconocer el teléfono móvil, como un producto derivado de materias primas de la RD del Congo, que el alumnado usa diariamente y que hace posible una vida confortable para ellos/as y su entorno y conocer el uso que se da al Coltán en la fabricación de los teléfonos móviles.

ACTIVIDAD I: Nuestro consumo

Esta primera actividad comenzará con unas preguntas iniciales a los alumnos.

¿Todos tienen móvil? ¿Qué tipo? ¿Han tenido otros móviles? ¿Qué ha pasado con ellos?

Cada una de las respuestas se representará en una tabla en la pizarra para poder relacionar el tema con estas.

TIENEN	NO TIENEN	RECICLADO	TIRADO

En esta actividad se pretende conocer la realización de los alumnos con el teléfono móvil. De esta manera podemos partir los datos obtenidos para mostrar todo lo que hay detrás de él.

Tendrá una duración aproximada de 10 minutos.

ACTIVIDAD II: Abrámos nuestros móviles

En esta actividad usaremos dos móviles abiertos. Cada pieza estará repartida en dos bandejas donde los alumnos podrán observar de qué están compuestos y cuántas piezas diferentes forman este aparato, además, haciendo incapié en el coltán.

Se trata de un ejercicio de observación a través de la cual se explicará su procedencia.

Tendrá una duración aproximada de 15 minutos.

ACTIVIDAD III: ¿Qué nos mueve?

Para comenzar esta actividad, se mostrará un video, a elegir entre:

1. Tecnología libre de conflicto: <https://youtu.be/HmKQqAVu7DM>
2. La historia de las cosas: Electrónica: https://youtu.be/sW_7i6T_H78
en el que se mostrará la realidad que se vive en la RD del Congo en relación con la recogida del Coltán y los niños.

Posteriormente se preguntará a los alumnos ¿Qué creen que influye para que los móviles contengan este material? Abriendo así un debate en el que participen los alumnos, permitiéndoles reflexionar.

Tendrá una duración aproximadamente 20 minutos.

ACTIVIDAD IV: Captura tu móvil

En esta última actividad los alumnos que hayan llevado el móvil al colegio deberán hacer una captura de pantalla de la aplicación que más utilicen en su tiempo libre y enviarla a un correo para que el profesor pueda recibirlas con el número de horas estimado que crean que usan el móvil.

Tendrá una duración aproximada de 15 minutos.

Antes de terminar la sesión se le pedirá a los alumnos que traigan de casa los móviles que ya no usen y que vayan a tirar.



- IDENTIFICARTSE-

En este segundo bloque trataremos de fomentar estilos de consumo más responsables y continuar con el conocimiento del uso que se da al Coltán en la fabricación de los teléfonos móviles.

ACTIVIDAD I: ¿Qué ocurre que no sabemos?

En esta primera actividad de la segunda sesión se recogerán las fotografías que fueron enviadas en una cartulina en orden de repetición de la misma aplicación. Al mismo tiempo, en otra cartulina, mostraremos fotografías de niños de la RD del Congo, sobre su situación.

En la primera señalaremos la media de horas que pasan al día los niños de la clase usando el móvil. Por otro lado, en la segunda señalaremos la media de horas que pasan los niños de la RD del Congo recogiendo el coltán.

Una vez mostradas y explicadas estas imágenes se realizará una pregunta: ¿Que diferencias vemos entre las fotografías que hemos realizado en clase y las del Congo?

Tendrá una duración aproximada de 20 minutos.

ACTIVIDAD II: Busquemos alternativas

En esta segunda actividad se le lanzara una pregunta a los alumnos sobre que alternativas podemos buscar para evistar las consecuencias de tener un móvil que perjudica a tantas otras personas.

Una vez expuesta la pregunta, se escucharan las distintas soluciones que los alumnos quieran dar.

Posteriormente, explicaremos qué es el Fairphone, cuáles son sus beneficios y por qué es bueno.

Tendrá una duración aproximada de 20 minutos.

ACTIVIDAD III: La Caja Recicladora

Esta actividad consiste en que, aquellos alumnos que lo deseen, podrán dejar los móviles que se les pidió que trajeran la sesión anterior, en una caja que se llama “La Caja Recicladora”, pues esos móviles van a ser reciclados.

Tendrá una duración aproximada de 5 minutos.

ACTIVIDAD IV: ¿Cómo lo vemos?

En esta última actividad se pedirá a los alumnos que hagan un dibujo.

Dividiendo el folio en dos pero sin romperlo, se dibujará en la primera mitad como se ven ellos mismos con sus móviles, tratando de expresar que es para ellos.

En la segunda mitad, tendrán que tratar de expresar que es un móvil para un niño de la RD del Congo.

Si existe la posibilidad, posteriormente se podrían exponer en el pasillo con las palabras “Elige tu móvil para transformar el mundo” encima.

Tendrá una duración aproximada de 15 minutos.



- COMPROMETERSE-

En este último bloque se pretende alcanzar el objetivo de reflexionar y compartir las acciones que se realizan y las que, en su caso, se podrían hacer para frenar el consumo de teléfonos móviles en su entorno.

ACTIVIDAD I: Creemos conciencia

La tercera y por tanto última sesión se dividirá en dos Actividades, la primera será la creación de un video.

Los alumnos tendrán la opción de elegir entre dos temáticas:

1. Un anuncio para fomentar la venta de móviles Fairphone y del Comercio Justo.
2. El proceso desde que se empieza a fabricar el móvil, la recogida de materiales hasta que llega a las manos de un niño un país desarrollado.

Según el número de alumnos por clase, se crearán dos o cuatro grupos, en cada caso la duración del vídeo variará.

Tendrá una duración aproximada de 40 minutos.

ACTIVIDAD II: ¿Qué hemos aprendido?

En esta última actividad se verán los vídeos.

Para finalizar se abrirá un debate a partir de la pregunta “¿Qué hemos aprendido?” hasta que termine el tiempo establecido.

Tendrá una duración aproximada de 20 minutos.



6 Bibliografía

Páginas Webs recomendadas:

Campaña Conflictos por Recursos
<https://www.fundacionalbihar.org/conflictos-por-recursos/http://conflictosporrecursos.es/>

Tecnología libre de conflicto
<http://www.tecnologia libre de conflicto.org/>

Vídeos recomendados:

La historia de las cosas
http://www.youtube.com/watch?v=k_rbYc-Bi-Jw

Comprar, tirar, comprar
<http://www.rtve.es/alacarta/videos/el-documental/documental-comprar-tirar-comprar/1382261/>

En tierra hostil
http://www.atresplayer.com/television/programas/en-tierra-hostil/temporada-1/capitulo-1-congo_2015011200357.html

Otros recursos educativos:

En los siguientes enlaces podéis encontrar un montón de materiales que se pueden trabajar con el alumnado.

A continuación, compartimos algunos de ellos por si puede ser de interés para otros docentes o personas que trabajen con jóvenes.

Mide tu huella ecológica
<http://www.tuhuellaecologica.org/index.htm>

Cuaderno de Consumo Responsable de Ipade, aborda de forma sencilla temas como la obsolescencia programada, los materiales que se utilizan para producir nuestros móviles, las ropas que compramos, el valor del agua, la importancia de la agricultura ecológica o la movilidad sostenible.

<http://www.fundacion-ipade.org/upload/pdf/cuaderno-consumo-responsable.pdf>

Guía didáctica Vive el comercio justo en las aulas, realizada por la ONGD Setem, y su set de Preguntas y Respuestas sobre el Comercio Justo.

http://www.setem.org/media/pdfs/Guia_Vive_el_Comercio_Justo_en_las_aulas.pdf

http://www.setem.org/media/pdfs/Preguntas_y_Respuestas-Comercio_Justo-SE-TEM.pdf

En la página de Aula Libre, puedes encontrar propuestas para Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, con actividades que van desde talleres de reciclado y trueque a la elaboración de menús sanos y responsables, pasando por cuentos y temáticas diversas sobre comercio justo o globalización.

<http://www.aulalibre.es/spip.php?article233>

En la página [economiasolidaria.org](http://www.economiasolidaria.org) encontramos una guía para docentes, dividida en fichas que analizan diversos sectores con sesiones de trabajo, materiales necesarios y contenido multimedia para completar.
<http://www.economiasolidaria.org/>