análisis y desarrollo social
consultores

Evaluación Final Externa: "Mejora en el acceso y en la calidad de la educación con equidad de género en el colegio Fiorelli"

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto "**Mejora en el acceso y en la calidad de la educación con equidad de género en el colegio Fiorelli**" pretendía mejorar el acceso a la educación de niñas y niños en el barrio de Salongo (Kinshasa, R.D. Congo) mediante la mejora y la ampliación de las infraestructuras, con especial atención a la protección del medio ambiente y la equidad de género en el Colegio Sœur Anna Fiorelli. Liderada por la Fundación Albihar de Granada (España), y con una financiación total de 317.500€, aportada por la AACID (94,48%) y por las Hermanas Francisanas Estigmatinas (5,51%), la intervención tuvo lugar entre el 18 de julio de 2018 y el 17 de mayo de 2021. Sus principales actividades previstas implicaban la construcción de infraestructuras (baños adaptados, despachos, un aula de informática equipada); la formación del profesorado en el uso de NTICs; la mejora de las condiciones de higiene en el entorno escolar; y la inclusión de la equidad de género en la programación del curso y en la sensibilización de la comunidad educativa.

La **evaluación externa** del proyecto fue llevada a cabo por Análisis y Desarrollo Social Consultores (AID Social) y tuvo lugar entre mayo y junio de 2021. Se analizaron 187 documentos; se mantuvieron tres entrevistas y ocho grupos conversatorios con un total 41 actores implicados en el proyecto; y se lanzó una encuesta sobre el 60% del claustro de la escuela. En junio de 2021, un evaluador realizó cuatro visitas a la escuela.

La evaluación ha demostrado que el proyecto ha sido **muy eficaz** en todos sus resultados previstos. Aunque la comunidad reclama nuevos espacios (particularmente, en lo referido a cuatro despachos cuya construcción estaba prevista pero que finalmente se instalaron en una vieja aula), se observan los siguientes hitos:

- Se han construido siete aulas de clase y un aula de informática y se ha instalado un depósito de recogida de agua.
- Se han incorporado las NTIC a través de la dotación de material (25 ordenadores portátiles, un proyector, un modem y una impresora) y de formación para docentes en el manejo de ordenadores.
- Se ha fortalecido el comité de padres y madres.

- Se han mejorado las condiciones higiénicas y sanitarias por medio de la construcción de ocho baños (con cinco WC, una ducha y cuatro lavabos adaptados para infantil), la instalación de dos fuentes de agua y diez papeleras, y la sensibilización en lavado de manos y limpieza de baños a alumnos y profesorado.
- La comunidad educativa ha sido sensibilizada sobre igualdad de género a través de cuatro actos en los que han participado el conjunto de profesorado y alumnado y más de 600 padres y madres. La Dirección ha incluido la perspectiva de género en el reglamento interno del colegio.

El presupuesto, la coordinación y el seguimiento del proyecto, así como la calidad percibida de sus actividades y productos, han permitido sancionar la **eficiencia** como **muy alta.** El presupuesto es coherente con las características de la acción, la ejecución de las actividades se ha adaptado a los contratiempos, y el seguimiento ha permitido la trazabilidad de las actividades e indicadores. Además, los beneficiarios están satisfechos con las construcciones, el equipamiento y las actividades.

En cuanto al **impacto**, se han generado 220 plazas nuevas (sobre 360 previstas) y una media de 1516 inscripciones anuales (por encima de las 1352 previstas) repartidas igualitariamente entre niños y niñas. En relación con los temas del proyecto, más de medio año después del fin de este, la comunidad educativa concuerda en que hombres y mujeres son igual de capaces y en que las niñas deben ir a la escuela (género); alumnos y profesores son conscientes de la importancia de la higiene y conocen los protocolos, y especialmente el de lavado de manos (higiene); y los ordenadores han convertido las clases de informática en sesiones prácticas (NTIC).

Dicho esto, quedaría camino por recorrer para enterrar ciertas ideas y hábitos machistas y para que la conciencia sobre higiene se traduzca sistemáticamente en buenas prácticas (lavado de manos). También, y especialmente, para que los docentes (sobre todo ellas) se apropien de los ordenadores: aunque l se muestran motivados para seguir aprendiendo, todos concuerdan en que, más allá del uso de Word, no han seguido desarrollando sus competencias y sienten que las están perdiendo.

Dados estos resultados e impactos, y dejando al margen el uso de los ordenadores, puede decirse que el proyecto es **sostenible** debido al alto nivel de apropiación y compromiso de la comunidad educativa. La Dirección está replicando las sensibilizaciones, cuida de las nuevas infraestructuras y equipos y, de hecho, ha creado un sistema de tasas para el mantenimiento de los equipos informáticos. Por su parte, tanto el comité de padres como la Inspección están implicados con los temas del proyecto y con la comunidad educativa en general.

En relación con la **complementariedad**, el proyecto ha integrado a toda la comunidad educativa, sin excluir a ningún actor relevante, y esto se percibe como su principal valor añadido. Además, los contenidos completan temas que ya se tratan en currículum educativo.

Sin embargo, no ha habido colaboraciones con donantes bilaterales u otras ONGDs que trabajan en higiene y dotación de material escolar en la misma comuna.

Finalmente, la evaluación también ha integrado el análisis de criterios transversales. En este sentido, el **género** y la **sostenibilidad ambiental** están muy integrados en todas las fases del proyecto. Se echa en falta, no obstante, el desglose por género de los indicadores que informan sobre porcentajes de alumnado matriculado o de profesorado formado, así como una definición de qué se entiende por "sensibilidad al género" en el objetivo específico

No obstante, no hay resultados ni indicadores relacionados con el respeto de la **diversidad** cultural (ni de la diversidad en general) en el diseño. En la ejecución, se permitió el uso de la lengua local, pero no se produjo adaptación de las infraestructuras a las personas con discapacidad.

Fruto de estos hallazgos, **se recomienda a la Fundación Albihar** que siga acompañado a la escuela en los mismos temas (ampliación de infraestructuras, formación y dotación en NTIC, sensibilización en higiene y género) a la vez que amplía el diagnóstico de las barreras al acceso a la educación (por ejemplo, incorporando las inundaciones) y que mejora la participación de los actores en ciertas actividades (por ejemplo, la de la inspección educativa en la sensibilización sobre igualdad de género) y la complementariedad con otras acciones (por ejemplo, con otras actividades de las Hermanas Estigmatinas).

Por otro lado, **se recomienda a escuela Anna Fiorelli** que continúe explotando su potencial de convertirse en una punta de lanza en los temas del proyecto dentro del barrio de Salongo. Ello pasaría por la promoción del uso de los ordenadores por parte de los docentes, la mejora en la medición de ciertas cuotas (de género o vulnerabilidad) y la profundización de las sensibilizaciones de la mano de la Fundación y de la comunidad.