



Informe de evaluación final: resumen ejecutivo

BONSOMI: calidad educativa a través del acceso a las NTICS en los colegios de la comuna de Ndjili

AACID



Albihar
Fundación



Este informe ha sido desarrollado por:

Possible evaluación y desarrollo, s.l.

www.espossible.es

C/ María Pedraza 30. 28039. Madrid

t. 911 413 163 – m. 647 555 806

Índice

1	Introducción:	4
1.1	Antecedentes, datos generales y objetivos de la evaluación	4
1.2	Técnicas de recogida de información de campo. Cuadro general de técnicas y actores implicados	4
2	Conclusiones de la evaluación:	5
2.1	¿Ha mejorado el nivel de competencia digital eficaz de la comunidad?	5
2.2	¿La construcción del centro NTIC responde de forma pertinente y apropiada a las necesidades de la población?	5
2.3	¿Se ha asegurado la sostenibilidad y el mantenimiento futuro del centro?	6
2.4	¿Se ha logrado sensibilizar a la comunidad educativa sobre la utilidad de las NTIC como herramienta de reducción de la desigualdad de niñas y mujeres de la comunidad?	6
2.5	¿Se ha logrado sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de una la gestión responsable de los residuos?	6
2.6	¿Se ha desarrollado de forma eficiente, atendiendo al contexto, los procesos de licitación, ejecución y compra de infraestructura y equipamientos?	7
3	Recomendaciones de la evaluación:	7
3.1	Mejorar el diagnóstico inicial para favorecer un proceso de formulación de proyecto más adaptado a las necesidades de las comunidades a las que se dirige la intervención	7
3.2	Profundizar, de forma contextualizada, en la introducción de enfoques transversales como el género o la sensibilización medioambiental	7
3.3	Complementar la adquisición de competencia digital con competencias docentes de innovación metodológica educativa	7
3.4	Definir con mayor nivel de precisión y compromiso el plan de sostenibilidad futura de la intervención	7
3.5	Completar las intervenciones mixtas de formación y empleo para obtener un nivel de mejora de las posibilidades de desarrollo profesional adecuado	7
3.6	Asegurar la apertura a la comunidad del centro TIC para transferir los efectos positivos de una infraestructura como la desarrollada al conjunto de la población	7

1 Introducción:

1.1 Antecedentes, datos generales y objetivos de la evaluación

El Programa BOMSOMI: calidad educativa a través del acceso a las NTICS en dos colegios de la comuna de Ndjili ha sido desarrollado por la Fundación Albihar y financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

El propósito del Programa es "ofertar una formación de calidad en NTICS tanto al alumnado y profesorado de los cuatro colegios seleccionados como a la población del barrio, con especial atención a las chicas y madres jóvenes."

El proyecto duró 3 años con un presupuesto total de 319.000,00 €.

1.2 Técnicas de recogida de información de campo. Cuadro general de técnicas y actores implicados.

❖ Cuadro resumen de técnicas de recogida de información

El siguiente cuadro expone una la relación de técnicas y actores involucrados en el proceso de evaluación. Analizada la información disponible sobre el Programa y condiciones y requerimientos de los TdR, el trabajo de campo se ha compuesto de dos etapas.

- Etapa 1. Técnicas cualitativas a desarrollar en terreno (centros educativos Bonsomi y Ntolani)

Técnica	Fuente de información	Bonsomi	Ntolani	Total
Entrevista (individual o grupal) en profundidad	Padres y madres de alumnos y alumnas	4	2	6
	Alumnos y alumnas del centro educativo	20	27	47
	Equipos docentes de los centros educativos	8	4	12
	Jóvenes participantes en formación TIC			4
	Formadores de docentes / jóvenes			3

El plan de trabajo de campo se ha desarrollado durante 5 días hábiles.

- Etapa 2. Técnicas cualitativas a desarrollar mediante sistema de videoconferencia

Técnica	Fuente de información
Entrevista (individual o grupal) en profundidad	Gerente de empresa constructora
	Equipo técnico responsable de seguimiento del programa (Fundación Albihar)
	Equipo directivo del centro escolar
	Ingeniero encargado del proceso de licitación de la obra

2 Conclusiones de la evaluación

2.1 ¿Ha mejorado el nivel de competencia digital eficaz de la comunidad?

Criterios AACID	Es posible concluir que el principal efecto producido por el proyecto ha sido la mejora de la competencia digital de docentes y estudiantes, principalmente, del centro educativo Bonsomi.
Eficacia	El proyecto ha permitido mejorar de forma relevante las competencias digitales de los estudiantes del centro educativo Bonsomi, institución social local promotora del proyecto y el centro cercano Ntolani, facilitando el aula un desarrollo práctico que, con anterioridad, sólo podía afrontarse de forma teórica por los docentes de la materia.
Impacto	Además, se ha constatado un refuerzo notable de la motivación de los estudiantes, generándose un efecto positivo en su compromiso con su itinerario escolar e, incluso, han contribuido en muchos casos a que sus familias tengan más facilidades a la hora de enfrentarse a entornos digitales en tramitaciones, búsquedas en Internet, etc.
	Por otro lado, se ha evidenciado desde la perspectiva del claustro de docentes de los centros educativos, la adquisición de competencias digitales y la convicción de la utilidad del uso de equipos informáticos en su actividad personal y profesional.
	Desde el punto de vista de la formación recibida, se evidencia la necesidad de reforzar las competencias digitales básicas que han podido ser desarrolladas en las acciones formativas con docentes y, además, ampliar el ámbito de la formación a competencias digitales docentes, esto es, el aprendizaje metodológico sobre como emplear de forma efectiva la tecnología para mejorar el aprendizaje.
	Por último, en relación a la mejora de la empleabilidad de jóvenes de la comunidad que han participado en acciones de formación en el centro TIC, podemos concluir que efectivamente se ha producido una mejora de la competencia digital con impacto positivo en su capacidad de buscar empleo.

2.2 ¿La construcción del centro NTIC responde de forma pertinente y apropiada a las necesidades de la población?

Criterios AACID	El proyecto de construcción de un espacio TIC asociado al centro educativo Bonsomi resulta pertinente y apropiado en función de las necesidades de la comunidad donde se ubica.
Respeto a la diversidad cultural	Así, el proyecto estaría dando respuesta mediante la intervención concebida a una necesidad real de este centro educativo y potencialmente de otras escuelas cercanas de la comunidad.
Complementariedad	A pesar de ello, el nivel de uso de las instalaciones, según los testimonios recabados, ha sido muy limitado durante el primer año de puesta en marcha tras la finalización de las obras y la compra de

	<p>equipamiento, debido a problemas de coordinación.</p> <p>Se aprecia además un nivel alto de pertinencia pues permite dar respuesta a los lineamientos de las políticas de educación en Congo que han impuesto la obligatoriedad curricular del aprendizaje de competencias digitales en los planes de estudios oficiales.</p> <p>No obstante, desde el punto de vista de la idoneidad de la intervención según los objetivos planteados en la misma, se advierten debilidades de diseño del proyecto, asociadas al limitado impacto en el fortalecimiento comunitario, dadas las restricciones existentes hasta el momento para la apertura del espacio a la comunidad.</p> <p>De igual modo, la idoneidad de reforzar los procesos diseñados para generar impacto en la igualdad de género y sensibilización medioambiental si atendemos al contexto de la comunidad.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3 ¿Se ha asegurado la sostenibilidad y el mantenimiento futuro del centro?

Criterios AACID	La sostenibilidad del centro educativo no parece encontrarse suficientemente consolidada en este momento, siendo necesario por parte de la institución titular del centro concretar un plan de financiación de la instalación.
Sostenibilidad	
Apropiación y fortalecimiento institucional	<p>En ese sentido, tanto los costes de suministro de energía eléctrica, la falta de un contrato de mantenimiento profesional, la falta de cobertura de la conexión a Internet durante el último periodo del año 2019 y las reparaciones no afrontadas hasta el momento constituyen indicios de dichas debilidades.</p> <p>A pesar de ello, existe el compromiso manifestado por la entidad titular por asegurar el futuro sostenimiento.</p> <p>Desde el punto de vista de docentes y familias de estudiantes de Bonsomi, se aprecia un alto nivel de apropiación del proyecto y la instalación.</p>

2.4 ¿Se ha logrado sensibilizar a la comunidad educativa sobre la utilidad de las NTIC como herramienta de reducción de la desigualdad de niñas y mujeres de la comunidad?

Criterios AACID	A pesar de constatar el desarrollo de acciones puntuales realizadas en el marco del centro educativo Bonsomi y de las actividades realizadas por el equipo técnico Albihar, no se ha apreciado una estrategia transversal intensa que contribuya decisivamente a superar los sesgos de género de base cultural en el aula existentes en el uso de la tecnología, que tienden a considerar a las niñas menos competentes y proactivas frente a los niños.
Género en Cooperación	

2.5 ¿Se ha logrado sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de una la gestión responsable de los residuos?

Criterios AACID	En relación al nivel de sensibilización medioambiental alcanzado en el proyecto, no se ha podido apreciar un esfuerzo sostenido en la realización de acciones de comunicación y procesos de sensibilización específicos que puedan tener un impacto relevante en este sentido en la comunidad.
Sostenibilidad ambiental	

2.6 ¿Se ha desarrollado de forma eficiente, atendiendo al contexto, los procesos de licitación, ejecución y compra de infraestructura y equipamientos?

Criterios AACID	Con carácter general, los procesos de licitación de compra, obra y adquisición de equipos ha sido eficiente, a pesar de diferentes dificultades que en el caso de la obra se han presentado en el desarrollo del proyecto, lo que penalizó el calendario inicialmente previsto de la obra.
Eficiencia	
Coordinación	
Viabilidad	El proceso de coordinación del proyecto ha presentado diferentes debilidades a lo largo del desarrollo del mismo que, en gran medida fueron resueltos tras la sustitución de este titular de la responsabilidad mencionada. Por último, sí se han apreciado esfuerzos realizados por mejorar las condiciones de calidad y precio en la contratación de la obra que han redundado en una mejora de la eficiencia del proyecto.

3 Recomendaciones de la evaluación

- 3.1** Mejorar el diagnóstico inicial para favorecer un proceso de formulación de proyecto más adaptado a las necesidades de las comunidades a las que se dirige la intervención
- 3.2** Profundizar, de forma contextualizada, en la introducción de enfoques transversales como el género o la sensibilización medioambiental
- 3.3** Complementar la adquisición de competencia digital con competencias docentes de innovación metodológica educativa
- 3.4** Definir con mayor nivel de precisión y compromiso el plan de sostenibilidad futura de la intervención
- 3.5** Completar las intervenciones mixtas de formación y empleo para obtener un nivel de mejora de las posibilidades de desarrollo profesional adecuado
- 3.6** Asegurar la apertura a la comunidad del centro TIC para transferir los efectos positivos de una infraestructura como la desarrollada al conjunto de la población