
INFORME DE EVALUACION

CONVOCATORIA 2010

Mejora del acceso a la educación secundaria a las jóvenes de la ciudad de Kisangani, a través de la ampliación de las infraestructuras educativas del centro de educación secundaria Anuarite de Kisangani (R.D.Congo).

FUNDACIÓN ALBIHAR

I. Breve Descripción del Proyecto

1.1.- Datos Generales del Proyecto

Título: Mejora del acceso a la educación secundaria a las jóvenes de la ciudad de Kisangani, a través de la ampliación de las infraestructuras educativas del centro de Educación Secundaria *Anuarite* de Kisangani.

Sector: Educación.

Ubicación: Kinsangani, Provincia Oriental de la República Democrática del Congo.

Contrapartes y Alianzas: Filles de la Charité Canosienne.

Coste total: 15.073,00 euros.

Aportación donante: 6.020,00 euros (39,94%)

Aportación ONGD solicitante: 1.000,00 euros (6,63%)

Aportación contraparte local: 6.676,00 (44,29%)

Otro financiador (población destinataria): 1.377,00 euros (9,14%)

Año Convocatoria: 2010

1.2.- Breve Resumen de la Acción

Se trata de un proyecto de construcción de infraestructuras educativas, con el que se pretende aumentar la capacidad de acogida y mejorar las condiciones de estudio del Centro de Educación Secundaria (CES) *Anuarite* de Kisangani, contribuyendo de este modo a disminuir el número de alumnas por aula, dando respuesta a la gran demanda de nuevas inscripciones.

A pesar de esta demanda, la capacidad del C.E.S. *Anuarite* de Kisangani es limitada (14 aulas disponibles), por lo que se hace necesaria una construcción que aumente la capacidad del colegio y evite, de este modo, las clases masificadas.

II. Evaluación del Diseño e Implementación del Proyecto

2.1. Calidad del proyecto

2.1.1. Diagnóstico e Identificación de Problemas y Necesidades (Matriz Marco Lógico- MML).

Tal y como se puede apreciar en la MML elaborada, se definió un marco lógico de intervención aportando datos que justifican la construcción de las aulas. En la documentación presentada por la ONGD se aportan datos sobre el contexto y necesidades para llevar a cabo la actuación del proyecto (construcción de un aula, aunque como se aprecia en la matriz, finalmente fueron 4 las aulas construidas), así

como la participación por parte de toda la comunidad educativa, tanto del profesorado como del alumnado y el comité de padres y madres. Esta participación activa contribuyó en gran medida en la identificación de los problemas y necesidades del centro educativo.

En general, la definición de objetivos es correcta y se ajusta a los criterios propugnados por los donantes, siendo claros, medibles y verificables. Las actividades y los resultados planteados son adecuados para el logro del objetivo específico que busca ampliar la oferta educativa para las jóvenes de Kisangani. Asimismo, los indicadores propuestos resultan adecuados.

2.1.2. Marco presupuestario

Según el análisis efectuado, no ha habido desviaciones económicas sustanciales, tanto en las partidas presupuestadas en la reformulación final como en el gasto finalmente ejecutado. Debido a que la financiación aportada por el Ayuntamiento de Málaga fue inferior a la solicitada, se tuvieron que realizar ajustes presupuestarios en todas las partidas, ya que finalmente sólo se construyó un aula con el aporte del ayuntamiento, aunque fueron cuatro las aulas construidas gracias a otros aportes de la contraparte local y de la OGND, y de donaciones realizadas antes de empezar la construcción y durante la propia ejecución, lo que denota la buena capacidad de gestión y recaudación de fondos de la entidad.

2.2. Implementación y Seguimiento del proyecto

3.2.1. Desarrollo del Plan de Trabajo

Para la ejecución del proyecto se estableció un cronograma de trabajo planificando la construcción de las aulas. Para ello, se organizó un equipo de trabajo constituido por la coordinadora del proyecto, un miembro del profesorado encargado de organizar las compras de los materiales y la contabilidad, y un graduado en construcción encargado de organizar el trabajo del personal de la construcción contratado y seguimiento de la obra. A todos ellos, hay que sumar a la coordinadora local de la Fundación Albihar.

Como se puede apreciar en la documentación analizada, la unidad de coordinación del proyecto realizó un adecuado desarrollo del plan de trabajo, siguiendo las actividades una lógica de intervención coherente con las acciones del proyecto.

A pesar de que durante la ejecución hubo algunos problemas, estos no supusieron cambios significativos en las acciones desarrolladas, por lo que se valora positivamente el plan de trabajo formulado y las tareas realizadas por el grupo de coordinación.

3.2.2. Participación

Según se desprende de la documentación, la iniciativa del proyecto surgió del Consejo Escolar y la Asamblea General, donde está representada toda la comunidad

educativa. Desde estos dos órganos se decidió la búsqueda de financiadores debido a las necesidades del centro, con el fin de dar respuesta a una problemática que venía existiendo desde cursos anteriores.

Para comenzar las actividades, se constituyó un comité de seguimiento formado por un representante de los padres/madres de las alumnas, un representante de la dirección del colegio, un representante de la Oficina de colegios concertados católicos de Kisangani y la coordinadora del proyecto. Este grupo era el encargado de hacer el seguimiento de los trabajos de construcción, la fabricación del mobiliario y la puesta en marcha de las nuevas aulas según el plan formativo de la institución. Además, el comité también era el responsable de asegurarse que se tomaran las medidas necesarias para el futuro mantenimiento del edificio.

Durante la ejecución del proyecto, se organizaron reuniones semanales en las que la empresa constructora informaba al comité de seguimiento de los avances realizados, materiales utilizados para ello, además de resolver las posibles dificultades que iban apareciendo en el transcurso de la construcción.

Finalmente, no se aprecia que haya habido una participación por parte del Ministerio de Educación, pues como máxima institución educativa del país, hubiera sido deseable que hubiera una comunicación y colaboración en cuanto a las acciones desarrolladas, lo cual vendría a reforzar la apropiación nacional, la alineación de las acciones desarrolladas con los planes del país y por último, fortalecer la sostenibilidad del Centro.

III. Criterios de Evaluación

2.1. Análisis de la Pertinencia

La Fundación Albihar lleva 10 años trabajando en la República del Congo, durante los cuales ha llevado a cabo la ejecución de varios proyectos, entre los cuales se encuentran algunos desarrollados en la zona de la provincia Oriental, región donde se ubica el centro educativo. Es por ello, que es conocedora de la realidad y del contexto donde se desarrollan las acciones de la intervención.

Por otra parte, el proyecto es pertinente con el ámbito de trabajo de la propia Fundación Albihar, centrándose mayoritariamente en proyectos de educación. En este sentido, el trabajo de la ONGD en este sector se ha basado fundamentalmente en la mejora de instalaciones educativas y en el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas del profesorado.

En cuanto a la contraparte local, se trata de la congregación de *Filles de la Charité Canosienne* la cual gestiona el Centro de Educación Secundaria *Anuarite* desde 1987. Gracias al esfuerzo y a la búsqueda de diferentes fuentes de financiación, la contraparte ha podido mejorar y mantener las infraestructuras del liceo y su equipamiento.

Para la ejecución del proyecto se partió de un diagnóstico previo a través de las reuniones de trabajo que efectúan el comité de padres y madres de alumnas para

identificar los problemas del colegio. El trabajo de la Fundación Albiar es responder a peticiones de proyectos que respondan a necesidades y alternativas identificadas por la propia población destinataria, evaluando el proceso de identificación realizado y los diferentes aspectos del proyecto. Este proceder asegura el nivel de apropiación, puesto que las necesidades son identificadas por la población destinataria, participando activamente en la ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto.

En cuanto a las prioridades del donante, el Ayuntamiento de Málaga, el proyecto se enmarca dentro de uno de los ámbitos marcados en la convocatoria: *“Educación y recursos humanos en ámbitos tales como la alfabetización, enseñanza primaria y secundaria, formación profesional, educación de adultos, formación y asistencia técnica, animación comunitaria”*.

Si atendemos a las prioridades de la Cooperación Española y de la Cooperación Andaluza, RD del Congo se encuentra dentro de sus prioridades geográficas, concretamente en el marco del Grupo B: Asociación Focalizada, y a la vez se enmarca dentro de las prioridades sectoriales de la cooperación española, concretamente en el punto 8.3.3. *“Servicios Sociales Básicos: Educación”*; y dentro de las prioridades sectoriales de la cooperación andaluza, concretamente en la línea prioritaria 1 *“Servicios Sociales Básicos: La educación básica”*, por la cual se trata de una intervención pertinente, además de encontrarse dentro de los países prioritarios.

Por otro lado, y relacionado con la coherencia de la propia Fundación Albiar, señalar que el proyecto se enmarca dentro de las políticas de desarrollo que viene realizando en los últimos años en la Provincia Oriental. Es por tanto, muy coherente con el trabajo que viene desarrollando en RD del Congo desde sus inicios.

Finalmente, aunque en la documentación presentada se menciona un informe del Ministerio de Educación, no se tienen datos acerca del papel que ha jugado el Ministerio en el desarrollo del proyecto, así como el apoyo o colaboración que haya brindado.

2. 2. Análisis de la Eficiencia

Tras el análisis de la documentación facilitada por FA pensamos que el uso de los recursos para alcanzar los resultados ha sido adecuado, tanto los económicos como los recursos humanos. En cuanto a la eficiencia temporal fue adecuada, a pesar de que hubo variaciones en el cronograma que no fueron significativas.

Por otra parte, se aprecia que la transformación de los recursos financieros y de recursos humanos en los resultados del proyecto ha sido eficiente, como bien demuestran los ajustes realizados por la Fundación Albiar en el transcurso del proyecto, debido a los aportes recibidos, tanto las donaciones como las recaudaciones obtenidas por parte de la contraparte local y la ONGD en la realización de eventos benéficos. Gracias a estos aportes se pudieron construir 3 aulas más, lo que permitió disminuir los costes y aumentar la eficiencia del proyecto, puesto que una construcción individualizada, clase por clase, hubiera supuesto un coste mucho mayor.

Finalmente se aprecia que el personal contratado para la construcción son personas de nacionalidad congoleña, tanto la coordinadora del proyecto como el graduado en construcción. Esta política de contratación fomenta que los/as profesionales se queden y desarrollen la actividad laboral en sus comunidades, lo que reduce el costo del personal necesario para la intervención y da más capacidad humana para cubrir la zona de manera más eficiente. Destacar también la colaboración obtenida por parte de las familias del centro educativo, lo que favorece la apropiación de proyecto por parte de la población destinataria.

2.3. Análisis de la Eficacia

Como se ha analizado en la pertinencia del proyecto y en el punto de la calidad del proyecto, la definición de los objetivos y resultados del proyecto fue adecuado, por lo que se puede afirmar que la eficacia del proyecto ha sido positiva. Sin duda alguna, las acciones llevadas a cabo contribuirán a ampliar la oferta educativa de educación secundaria para las jóvenes de Kisangani.

Por otra parte, se puede hacer una valoración de la eficacia en cuanto a los beneficiarios/as del proyecto, que aunque finalmente no se alcanzó el número previsto, aumentó la matrícula de las jóvenes durante el curso 2009-2010, año en que se puso en funcionamiento la infraestructura construida.

2.4. Análisis del Impacto

Según se desprende de la documentación facilitada por la Fundación Albihar, se ha logrado un impacto positivo sobre los beneficiarios/as directos, tal y como muestra la tabla de resultados del alumnado en el informe final del Centro *Anuarite*. Con ello se puede determinar que las acciones desarrolladas han contribuido significativamente a los objetivos propuestos.

Por otra parte, como bien se informa en el informe técnico final, se encargó todo el mobiliario previsto para las aulas al “Centro de acción y acompañamiento de jóvenes de la calle”. Se trata de un centro que acompaña y forma jóvenes sin empleo y sin formación para la fabricación de mobiliario. Esta iniciativa de crear sinergias con otras entidades que trabajan en el mismo ámbito, favorece la reinserción de jóvenes a la vez que impulsa la economía local. Es por ello que se puede afirmar que se produjeron otros impactos positivos no previstos en el proyecto.

Finalmente, si analizamos la actuación en cuanto al impacto de género, se aprecia que la construcción de las aulas está favoreciendo de manera notable la escolarización de mujeres jóvenes. Los datos existentes acerca de la escolarización muestran un aumento en la matriculación de las mujeres jóvenes, además de ofrecer la opción de estudiar ciencias a las chicas. La realidad educativa de Kisangani muestra que en los liceos para estudiar ciencias solo admiten a chicos, por lo que el centro trata de compensar la discriminación existente hacia las chicas en el resto de liceos.

2.5. Análisis de la Sostenibilidad

Se trata de una intervención puntual, centrada en la construcción de aulas, que permanecerán como beneficios de la intervención tras la retirada de la ayuda externa. El liceo es una entidad que lleva años trabajando en el territorio y tiene una larga experiencia en el ámbito educativo.

Por otra parte, una muestra de la sostenibilidad del proyecto ha sido la gran movilización de la comunidad educativa (familias y profesorado) para contribuir a la construcción de las nuevas infraestructuras. Con los actos organizados se consiguió recaudar el dinero necesario para realizar un mayor número de aulas. Es por ello que pensamos que el proyecto ha influido positivamente en la capacidad institucional del liceo, apreciando una influencia positiva sobre el alumnado y las familias, lo que demuestra una buena apropiación del proyecto.

Por todo ello, existe una capacidad de la contraparte para seguir generando los recursos necesarios para el mantenimiento de la infraestructura construida.

IV. Valoración Resultados

4.1. Logro de Resultados

Tras el análisis de la documentación aportada por la ONGD es evidente el logro de los resultados formulados, aunque como ya se ha redactado anteriormente, no se construyó el número de aulas previstas inicialmente en la formulación del proyecto. Como bien se ha descrito en el informe, la construcción de las aulas ha logrado que las jóvenes vean mejorada su situación educativa gracias a la ampliación de la oferta educativa. Además, las acciones han facilitado la activación de la economía local gracias a la fabricación del mobiliario a través de una empresa local.

4.2 Comunicación de Resultados

La Fundación Albiar dispone de herramientas que pretenden acercar a los/as socios/as y colaboradores/as el trabajo que realizan. A través de las noticias que difunden desde su página Web y otras actividades dirigidas a la población (jornadas de voluntariado, actos benéficos como los realizados en el presente proyecto para la recaudación de fondos, jornadas, etc.) muestran el impacto que están teniendo los proyectos de cooperación y los cambios producidos en la población. La difusión de sus memorias son otras acciones llevadas a cabo con el fin de sensibilizar a la población, como en el caso del presente proyecto que aparece en la Memoria 2011. Se trata, pues, de herramientas desplegadas en su marco de funcionamiento habitual, y no de acciones de sensibilización específicas del proyecto.

4.3. Incorporación de lecciones aprendidas

1. La fabricación del mobiliario a cargo del “Centro de acción de acompañamiento de jóvenes de la calle”, un centro que acompaña y forma a jóvenes sin empleo y sin formación, para el aprendizaje del oficio de ebanista. La fabricación de los muebles surge como iniciativa de crear sinergias con otras estructuras que trabajan en el mismo ámbito que el Centro Educativo, siendo de gran valor para generar recursos endógenos.
2. A pesar de la limitación en los recursos humanos y financieros, se valora la capacidad de gestión de la ONGD y de la contraparte local para desarrollar acciones que permitan la captación de fondos económicos, como bien se ha documentado en los informes presentados.
3. La creación de un comité para hacer el seguimiento y posterior evaluación del proyecto. Sin duda, la participación de personas representantes de los diferentes grupos de la comunidad educativa ha sido de gran importancia para la buena marcha del proyecto.
4. Formular el proyecto desde un diagnóstico previo realizado por la propia contraparte en colaboración con la población educativa. La Fundación Albihar se centra en dar respuesta a las demandas de la población objetivo, lo cual asegura un buen nivel de apropiación, lo que es garantía de sostenibilidad.

V. Recomendaciones

1. En la reformulación del proyecto no sólo hay que adecuar el monto presupuestario a la subvención concedida, sino **que es conveniente redefinir nuevamente** los objetivos y resultados de la acción que se va a llevar a cabo puesto que se ven afectadas con la modificación. Como se ha apreciado en la evaluación fue una única aula la que se construyó finalmente con el financiamiento del Ayuntamiento de Málaga, cuando inicialmente había previstas seis.
2. Adjuntar informe del Ministerio de Educación, que en la formulación se comenta como fuente de verificación y no se aporta. En el informe técnico final se comenta que existe un **convenio con el Ministerio de Educación**, por lo que sería importante adjuntarlo para su posterior valoración, por su implicación en la apropiación nacional, la alineación con las políticas educativas del país y mayores garantías en su sostenibilidad futura.
3. Avanzar en la complementación de la intervención con otras estrategias o programas que se realizan en el mismo territorio, sector o población objetivo; así como **establecer alianzas de trabajo** con otras instituciones que trabajan en el territorio, ya sea privadas o del propio gobierno tanzano con objeto de dotarle de mayor sostenibilidad.
4. La Fundación Albihar utiliza diversas herramientas de sensibilización en el marco de su funcionamiento habitual, aunque sería importante **planificar y establecer un cronograma de las acciones de sensibilización específicas** del proyecto, con objeto de dotar de mayor impacto al mismo.

VI. Bibliografía

- Agencia Noruega de Cooperación, NORAD (1997). "Evaluación de proyectos de ayuda al desarrollo. Manual para evaluadores y gestores". IUDC/UCM/CEDEAL. Madrid. España.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social, ILPES (2005). "Manual para la evaluación de impacto de proyectos y programas de lucha contra la pobreza". Santiago de Chile. Chile.
- Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas de Desarrollo, DGPOLDE (2005). "Manual de Gestión de Evaluaciones de la Cooperación Española". Madrid. España.
- Fundación W.K.KELLOGG (1998). "Manual de evaluación". Battle Creek, MI. USA.
- González, L. (2000). "La evaluación ex post o de impacto. Un reto para la gestión de proyectos de cooperación al desarrollo". En nº 29 de Cuadernos de Trabajo de Hegoa. Bilbao. Euskadi.
- Instituto de Estudios sobre Conflictos y Ayuda Humanitaria, IECAH (2006). "Evaluación de la Acción Humanitaria". Madrid. España.
- Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, MAEC. Secretaría de Estado para la Cooperación Internacional y para Iberoamérica, SECIPI (2001). "Metodología de evaluación de la Cooperación Española II". Madrid. España.
- Salas, J. (2002). "Introducción a la práctica de la evaluación de proyectos de cooperación". En nº 52 de Cuadernos BAKEAZ. Bilbao. Euskadi.
- Obra Social Fundación La Caixa. Instituto de Innovación Social de ESADE (2009). "Repensando el seguimiento y la evaluación en las ONGD españolas". Barcelona. Catalunya.
- Plan Director de la Cooperación Española 2009-2012.
- Plan Andaluz de Cooperación Para el Desarrollo PACODE 2008-2011.
- Bases de la Convocatoria 2010 de Subvenciones para las ONGD del Ayuntamiento de Málaga.
- Documentación de la ONGD: formulación del proyecto, reformulación, informe de seguimiento, informe técnico final, informe económico final.